



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE**

*“Silvio Di Lalla”*

**CASACALENDA**

SEDE CENTRALE- Via De Gasperi, n.22 - 86043 Casacalenda (CB)  
Centralino 0874 841565 - Cod. mecc. Scuola CBIS00300V - C.F. 91040730706  
Mail: cbis00300v@istruzione.it - PEC: cbis00300v@pec.istruzione.it - Sito: <http://www.scuolecasacalenda.edu.it>

Istituto Tecnico Economico A.F.M.

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Ai sensi dell'art.17, comma1, del d. lgs. n.62 del 2017

**ESAMI DI STATO O.M. n.45/2023**

**DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO<sup>3</sup>

- Storia dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Casacalenda<sup>3</sup>
- Il territorio<sup>3</sup>
- L'utenza**Errore. Il segnalibro non è definito.**

### PIANO DEGLI STUDI**Errore. Il segnalibro non è definito.**

- **Errore. Il segnalibro non è definito.**
- **Errore. Il segnalibro non è definito.**

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Composizione del consiglio di classe**Errore. Il segnalibro non è definito.**
- Elenco degli alunni**Errore. Il segnalibro non è definito.**

- Percorsi trasversali proposti dal Consiglio di classe**Errore. Il segnalibro non è definito.**

OBIETTIVI10

Obiettivi educativi trasversali:10

Obiettivi cognitivi trasversali:10

Obiettivi specifici10

PERCORSO FORMATIVO11

Metodi11

Strategie11

Strumenti e mezzi adottati11

Criteri di valutazione12

Assegnazione crediti scolastici e formativi12

Verifiche e valutazione13

Verifiche formative13

Verifiche sommative13

Il Consiglio di classe per la valutazione ha usato la seguente griglia:14

Indicazioni del percorso di Educazione Civica16

P.C.T.O.16

QUADRI SINOTTICI**Errore. Il segnalibro non è definito.**

ALLEGATI20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE**Errore. Il segnalibro non è definito.**

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

### **Storia dell'Istituto Omnicomprensivo Statale "Silvio Di Lalla" di Casacalenda**

L'Istituto Superiore di Casacalenda nasce nel 1963 come Istituto Magistrale, sede distaccata dell'Istituto Magistrale "Principessa Elena" di Campobasso ed è rimasto tale fino al 1970, anno in cui ha ottenuto l'autonomia; dal 1996 è operante l'indirizzo Liceo Linguistico e dal 1998 quello del Liceo Socio-Psico-Pedagogico.

L'Istituto Tecnico Commerciale, oggi ITE, è sorto, invece, nel 1978 come sede distaccata dell'ITC "L.Pilla" di Campobasso e nel 1993 è stato aggregato all'Istituto Magistrale di Casacalenda.

Successivamente i tre indirizzi accorpati (Giuridico-Economico-Aziendale, Liceo Linguistico e Liceo Socio-Psico- Pedagogico), insieme all'IPIA, assumono la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore di Casacalenda, con l'intitolazione, nel 2009, a Domenico de Gennaro, patriota casacalendese della Rivoluzione napoletana del 1799.

Dall'a.s. 2009/2010 l'Istituto è stato inglobato nell'Istituto Omnicomprensivo e nel corrente anno scolastico ha assunto la denominazione di "Istituto Omnicomprensivo Statale "Silvio Di Lalla" di Casacalenda".

Va ricordato e sottolineato l'impegno di tutti gli operatori della Scuola, grazie al quale, nel corso degli anni, sono state introdotte innovazioni di ordinamento e struttura, metodologiche e didattiche attraverso forme riuscite di sperimentazione: incremento del monte-ore dedicato alle lingue straniere e valorizzazione degli aspetti della comunicazione nei vari ambiti disciplinari del Liceo Linguistico; introduzione della Musica al posto dell'Arte nel Biennio del Liceo Psico-Pedagogico per fornire agli studenti uno strumento di comunicazione coerente con un impianto curricolare il cui sbocco naturale è la Facoltà di Scienze della Formazione primaria; ampliamento dell'Offerta Formativa con la prosecuzione nella classe terza dell'ITC della sperimentazione in autonomia dell'Indirizzo Turistico; Corso triennale di "Operatore di promozione turistica" nell'ambito dell'Obbligo Formativo, che risponde all'esigenza di creare un figura di riferimento sul nostro territorio in cui la risorsa Turismo può rappresentare un valido sbocco occupazionale per i giovani che si formano nel nostro Istituto.

### **Il territorio**

Il bacino di utenza all'interno del quale opera l'Istituto Omnicomprensivo di Casacalenda "Silvio Di Lalla" è costituito da quindici comuni con una popolazione di circa 30.000 abitanti disposti su una superficie di circa 567kmq con una densità di 53,9ab per kmq.

Tranne Larino, che supera i 5.000 abitanti, si tratta di piccole realtà comunali, qualcuna addirittura minuscola come Provvidenti, con un forte indice di invecchiamento della popolazione e un basso tasso di natalità, per cui tutti questi paesi registrano annualmente un saldo negativo della popolazione.

Il territorio, tranne una piccola parte, risulta disposto in media collina e le attività prevalenti sono l'agricoltura, l'artigianato e il commercio.

Mancano industrie e gli addetti in questo settore operano quasi tutti nel nucleo industriale di Termoli.

La disoccupazione, in particolare quella giovanile, è uno dei connotati di queste aree interne.

La Scuola, in questo senso, può e deve svolgere un ruolo primario prima di tutto nella formazione di figure professionali spendibili sul territorio, che da esse può essere valorizzato e in esse trovare nuova linfa sia in termini economici, sia in termini demografici; inoltre, poi, deve rivolgere la sua attenzione alla riqualificazione culturale e professionale di giovani e adulti che non riescono ad inserirsi stabilmente nel mondo del lavoro o che aspirano a migliorare la loro posizione nel proprio ambiente di lavoro o nella società in generale. A tal fine la Scuola ha inserito all'interno della propria offerta formativa corsi indirizzati specificamente a queste esigenze, in sinergia costante con il territorio e con gli Enti e le Agenzie che operano al suo interno.

Dal punto di vista archeologico-storico-architettonico il 'comprensorio' in cui opera questo Istituto offre testimonianze di rilievo che abbracciano il mondo romano e pre-romano (sepulture, fornaci, segni di importanti eventi bellici e il grande complesso dell'antica Larinum), il mondo medievale, con testimonianze e monumenti visibili in tutti i Comuni formati a ridosso dell'anno Mille, l'epoca barocca, il periodo della Rivoluzione napoletana del 1799.

A livello naturalistico-paesaggistico le risorse più visibili e spendibili in un processo di conoscenza e di formazione di una coscienza di salvaguardia del territorio sono i Tratturi, i Laghi di Liscione e di Occhito con le rispettive Oasi di protezione faunistica, l'Oasi Lipu di Casacalenda, le Aziende agrituristiche.

I Musei della civiltà contadina, le Associazioni di tutela e salvaguardia degli usi e dei costumi e della promozione del folklore locale, le Associazioni di volontariato, gli Enti amministrativi ed economici completano il percorso delle esperienze-conoscenze cui la Scuola attinge e con cui interagisce nella realizzazione del suo progetto formativo.

### **L'utenza**

Gli allievi presenti nel nostro Istituto non hanno generalmente forti motivazioni alle attività culturali e formative (lettura, cinema, teatro, mostre, corsi di formazione vari), ma ciò è determinato anche dalla carenza o in molti casi dalla mancanza assoluta sul territorio di strutture che determinano, stimolano e incoraggiano le occasioni di impegno. La scuola, perciò, in molti casi è l'unica agenzia in grado di avvicinare i giovani a momenti di partecipazione/fruizione di eventi culturali, noti, e non sempre, solo attraverso la televisione. Più visibili sono l'interesse e l'impegno nelle attività sociali (volontariato, partecipazione ad associazioni ed enti) e in quelle ludiche e sportive. Ma anche in questi settori non sempre il territorio dispone di strutture e di organismi in grado di soddisfare gli interessi e le richieste dei giovani.

A scuola gli allievi sono in grado di relazionarsi con una certa facilità, ma spesso tendono a mantenere, accanto ai nuovi legami formati all'interno dei gruppi/classe e al di fuori di questi, i rapporti più solidali riconducibili ai gruppi dei paesi di provenienza.

L'Istituto ospita alunni di minoranze alloglotte di origine albanese provenienti dal comune di Ururi, ma non si pongono per essi problemi di integrazione, né di indirizzi didattico-metodologici particolari di ordine linguistico-espressivo. Particolare impegno è prestato, invece, per la soluzione delle problematiche relative agli stranieri, ai diversamente abili e a quelli in situazione di evidente disagio in genere.

Provenendo da paesi diversi, la gran parte degli allievi si sposta quotidianamente per arrivare a scuola. Il mezzo solitamente usato è l'autobus su linee locali create specificamente o adattate agli orari degli Istituti di Casacalenda. Il tempo medio di percorrenza di ogni alunno è di circa 80 minuti fra andata e ritorno, ma alcuni sono costretti a partire alle 7 e rientrare a casa non prima delle 15. La quasi assoluta mancanza di collegamenti pomeridiani rende difficoltosa e a volte limita o rende impossibile la fruizione dei servizi e la partecipazione alle attività che la Scuola svolge nel pomeriggio.

Tra le azioni di questo Istituto nel rapporto con gli Enti e le Istituzioni del territorio c'è stata e continua ad esserci quella di proporre e sollecitare un diverso piano dei trasporti che favorisca i collegamenti con i paesi degli alunni in questo senso svantaggiati. Nonostante queste difficoltà, la Scuola organizza e sviluppa progetti ed attività extracurricolari integrative ed elettive, cercando di ridurre al minimo il disagio e garantendo la partecipazione del maggior numero possibile di allievi, attraverso adattamenti degli orari a particolari esigenze e da altre forme organizzative.

## PIANO DEGLI STUDI

<b>Discipline</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Prima lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica e laboratorio	4	4	3	3	3
Scienze integrate	4	4	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	6	5	6
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	-

## **Le 8 competenze chiave di Cittadinanza del Consiglio Europeo**

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenze digitali;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenze imprenditoriali;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Profilo professionale del diplomato ITE-AFM**

Il perito in Amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economico, aziendali, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali previsione, organizzazione, gestione e controllo, degli strumenti di marketing e dei prodotti assicurativo/finanziari.

Integra le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informatico o dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa. E' in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing.

Pertanto, il diplomato ITE-AFM deve aver acquisito le seguenti competenze:

- Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- Operare con flessibilità in vari contesti, affrontando adeguatamente il cambiamento;
- Documentare opportunamente il proprio lavoro;
- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Operare con visione sistemica;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriate linguaggi tecnici e codici diversi;
- Comunicare in una o più lingue straniere;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,

a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione del consiglio di classe

DISCIPLINA					
ITALIANO					
STORIA					
MATEMATICA					
LINGUA INGLESE					
LINGUA FRANCESE					
DIRITTO					
ECONOMIA POLITICA					
ECONOMIA AZIENDALE					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE					
RELIGIONE					

T.I. = Docente con contratto a tempo indeterminato

T.D. = Docente con contratto a tempo determinato

### Elenco degli alunni





### **Relazione sulla classe V A AFM**

La classe VA ITE AFM è composta da 15 allievi (6 femmine e 9 maschi) uno dei quali proveniente dalla Romania, ma da molti anni residente in Italia e ben integrato nel contesto socio-educativo italiano.

Tutti gli studenti hanno avuto un regolare percorso scolastico e tutti provengono dalla classe quarta del precedente anno scolastico; solamente quattro studenti risiedono a Casacalenda, gli altri sono pendolari residenti in paesi limitrofi.

La classe è silenziosa e rispettosa del lavoro degli insegnanti e mostra un atteggiamento collaborativo e propositivo. Gli alunni sono educati e i rapporti con gli insegnanti sono caratterizzati da reciproco rispetto e da modalità relazionali adeguate. Durante le lezioni molti di loro prendono appunti, seguono le indicazioni degli insegnanti e chiedono spiegazioni se necessario. I rapporti fra coetanei sono improntati al reciproco rispetto e rientrano nella normale dinamica del gruppo dei pari.

In generale la classe ha risposto positivamente alle sollecitazioni degli insegnanti per quanto riguarda la dimensione umana relazionale. Il C.d.C. ha sempre cercato di stimolare il loro impegno e i risultati sono stati generalmente molto positivi e apprezzabili per quasi tutti gli alunni. La classe ha partecipato alle lezioni con attenzione, maturità e responsabilità, facilitando il lavoro degli insegnanti che esprimono unanime parere favorevole circa i traguardi raggiunti nelle diverse discipline.

I ragazzi sono generalmente puntuali e presenti per cui non si rilevano problemi relativi ad assenze, ritardi e uscite in eccesso, così come si sottolinea che la classe è sempre stata presente durante le verifiche o le interrogazioni, evitando fastidiose assenze strategiche. Un gruppo di alunni ha raggiunto risultati molto buoni o eccellenti in tutte le discipline e mostra un atteggiamento rispettoso, consapevole e maturo verso i propri doveri e in generale nei confronti di tutte le componenti scolastiche. L'impegno di questo gruppo di alunni è stato costante, continuo e di stimolo verso gli altri e ha prodotto risultati validi ed encomiabili. Un altro gruppo di alunni si attesta su livelli più che discreti perché, pur mostrando capacità cognitive di livello adeguato, avrebbe potuto, con una maggior continuità, raggiungere risultati migliori, fermo restando che questo rilievo non vuole essere un rimprovero, ma una semplice constatazione oggettiva. Pochi ragazzi hanno evidenziato lacune e difficoltà pregresse in alcune discipline. Il C.d.C. sottolinea il fatto che gli alunni, consapevoli della difficoltà di doversi cimentare nell'Esame di Stato con le relative incognite, hanno affrontato l'anno scolastico con impegno, serietà e abnegazione, al di là delle eventuali difficoltà contingenti che possono essere presenti durante un percorso di crescita e formazione. Si apprezza in loro la fatica quotidiana nell'affrontare gli impegni e le richieste scolastiche disciplinari e si apprezza il loro lento, ma costante e continuo progresso di crescita lungo l'arco dei cinque anni di scuola.

Il senso di responsabilità li ha contraddistinti e ha fatto in modo che non si sono mai verificati episodi conflittuali, né con i docenti né fra i compagni. La dialettica educativa si è sempre svolta nel massimo rispetto delle parti (alunni e docenti) senza che si siano verificati episodi spiacevoli degni di nota. Non risultano infatti annotazioni disciplinari in tal senso.

Il gruppo classe ha lavorato negli anni con continuità nell'ambito delle di diritto, di economia politica e delle lingue straniere: materie in cui gli allievi sono stati seguiti dagli stessi docenti. Non c'è stata invece analoga continuità didattica per l'insegnamento di economia aziendale, di italiano e di storia, materie che, durante il triennio, hanno visto l'alternarsi di diversi docenti.

Il percorso trasversale di Educazione Civica è stato svolto dai vari docenti affrontando di volta in volta le varie tematiche suggerite dall'Agenda 2030 con continui confronti sull'evolversi dei vari argomenti, aggiornandoli e ampliandoli, gli allievi sono sempre stati disposti, aperti al dialogo, curiosi e propositivi nella partecipazione attiva, nel rispetto delle idee e dei diritti e dei doveri quali soggetti e futuri cittadini del mondo.

### **Percorsi trasversali proposti dal Consiglio di classe**

Gli argomenti relativi ai percorsi trasversali sono stati ricavati dai contenuti sviluppati durante l'anno scolastico. Nodi tematici sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe.

1. IL POTERE DELLA PAROLA
2. EMARGINAZIONE ED ESCLUSIONE
3. SPAZIO E TEMPO
4. GUERRA E POTERE
5. ECONOMIA E PROGRESSO
6. I DIVERSI MODI DELL'AMORE: AMORE E PATRIA, AMORE E SOCIETÀ; AMORE E FAMIGLIA
7. LA LIBERTÀ DI MANIFESTARE IDEE
8. AMBIENTE E PAESAGGIO
9. COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE
10. LA METAMORFOSI NEL NOSTRO TEMPO

## **OBIETTIVI**

Il Consiglio di Classe, in linea con quanto stabilito nel P.T.O.F., ha fissato i seguenti obiettivi trasversali:

### **Obiettivi educativi trasversali:**

- Rispetto reciproco tra persone;
- Rispetto dell'ambiente;
- Rispetto delle consegne dei lavori assegnati e delle scadenze;
- Partecipare attivamente e rispettare il regolamento d'Istituto;
- Abituarsi ad assumere le proprie responsabilità;
- Saper lavorare in gruppo.

### **Obiettivi cognitivi trasversali:**

- Acquisizione di capacità logiche (analisi, sintesi, classificazione, generalizzazione, deduzione);
- Acquisizione di capacità argomentative;
- Apprendere le conoscenze fondamentali di ogni singola disciplina;
- Capacità di attenzione;
- Capacità di orientarsi esaminando le caratteristiche dei compiti assegnati;
- Capacità di pianificare;
- Capacità di analisi;
- Capacità di organizzare le conoscenze e operare sintesi;
- Capacità espressiva con l'utilizzo di linguaggi specifici;
- Capacità di valutazione e auto valutazione.

### **Obiettivi specifici**

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di ciascuna disciplina e il raggiungimento degli stessi, si rimanda alle schede consuntive fornite in allegato e parte integrante del presente documento.

## **PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alla peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie. Il lavoro individuale, guidato e le lezioni frontali hanno coinvolto l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati sempre legati all'obiettivo da raggiungere, il perseguimento degli stessi è stato realizzato attraverso una stretta selezione tematica e una costante attività di integrazione.

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo
- Dibattito
- Colloquio
- Lavori di gruppo

### **Strategie**

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi;
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti e lavori di gruppo;
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata;
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate;
- Monitorare le assenze ed i ritardi.

### **Strumenti e mezzi adottati**

Strumenti adoperati nelle attività curriculare:

- Libri di testo, manuali, vocabolari;
- Sussidi didattici;
- Laboratorio informatico;
- Piattaforme didattiche;
- Social media;
- E-mail.

Strumenti adoperati nelle attività extracurricolari:

- viaggi di istruzione;
- attività di orientamento;
- visite aziendali.

### **Criteri di valutazione**

Le programmazioni hanno avuto una scansione modulare e curricolare e le verifiche sono state condotte durante lo svolgimento di ciascun modulo o alla fine delle singole unità.

### **Assegnazione crediti scolastici e formativi**

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe fa riferimento, per l'anno scolastico 2022/2023 all'allegato dell'O.M. n. 45/2023.

Elementi considerati ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, oltre alla media dei voti, sono i seguenti:

- Assiduità nella frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Comportamento
- Sanzioni disciplinari
- Partecipazione a stage e attività integrative organizzate dalla scuola

Elementi valutabili ai fini del credito formativo, debitamente certificati:

- Lavoro

- Partecipazione ad attività culturali di rilievo
- Attività sportiva continuativa e di livello medio-alta
- Attività di volontariato presso associazioni ed enti riconosciuti
- Corsi di lingua straniera con livelli di apprendimento certificati

### **Verifiche e valutazione**

#### **Verifiche formative**

- controllo del lavoro svolto a casa;
- questionari;
- risoluzione di esercizi e problemi;
- test oggettivi;
- colloqui, domande flash, discussioni aperte con l'intera classe.

#### **Verifiche sommative**

- interrogazioni orali;
- prove strutturate;
- elaborati specifici.

Nella valutazione complessiva si è cercato di usare lo stesso metro per tutti gli allievi e di raggiungere l'uniformità di giudizio tra i diversi docenti, pur nel pieno rispetto della libertà individuale utilizzando la griglia di valutazione allegata, approvata dal Collegio dei Docenti. Quindi si è tenuto conto di ogni elemento che potesse servire a definire le abilità, le capacità degli allievi (capacità di osservazione, di comprensione, di analisi, di sintesi, di argomentazione e di rielaborazione personale) ed anche dell'impegno profuso, della conoscenza dei contenuti, dell'attenzione, della puntualità del lavoro, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, dei progressi ottenuti, di condizioni o problemi particolari degli allievi

Il Consiglio di classe per la valutazione ha usato la seguente griglia:

Livelli	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>NC</b>	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
<b>1-2</b>	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari	Non ha prodotto lavori o ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità
<b>3</b>	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
<b>4</b>	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e confusa.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
<b>5</b>	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti Comprensione confusa dei concetti.	Anche se guidato lo studente ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Modesta la componente ideativa.	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
<b>6</b>	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato lo studente riesce ad esprimere i concetti e ad	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato se pur

		evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	poco personalizzato.
<b>7</b>	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
<b>8</b>	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
<b>9</b>	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Sa cogliere, nell'analizzare, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
<b>10</b>	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte ai problemi e di risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.



### Indicazioni del percorso di Educazione Civica

Durante l'intero percorso didattico degli allievi sono stati richiamati le tematiche riguardanti la cittadinanza. Nel corso del quinto anno sono stati analizzati e discussi i principi fondamentali della costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile, l'agenda 2030 con i suoi obiettivi da perseguire, gli organi dello stato e la cittadinanza digitale.

L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica a partire dal 2020 è un passo molto importante, che va nella direzione della promozione alla partecipazione piena e consapevole alla vita civica, cultura e sociale della comunità e della formazione di cittadine e cittadini responsabili.

I contenuti dell'insegnamento sono stati articolati dalle norme intorno ai tre nuclei fondamentali: Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.

Il percorso di formazione di ragazze e ragazzi si sviluppa così a partire da questi nuclei attraverso l'educazione alle regole ed alla legalità ed alla conoscenza della Costituzione e dei suoi principi: gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030, l'importanza fondamentale dell'educazione digitale.

### P.C.T.O.

La seguente tabella è il riepilogo delle ore effettuate dagli alunni e dalle alunne nel secondo biennio di studi:

PERCORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

Studenti CLASSE 5^ A - ITE		ANNO SCOLASTICO 2020-2021								
	cognome	nome	corso	tot ore	corso	tot ore	corso	tot ore	corso	tot ore
1			INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	20	Incontri con le professioni: lo psicologo	6
2			INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	18	Incontri con le professioni: lo psicologo	6
3			INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2	Progetto di Lingua Tedesca	20			Incontri con le professioni: lo psicologo	6
4			INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2	Progetto di Lingua Tedesca	20			Incontri con le professioni: lo psicologo	6

5		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2				Incontri con le professioni: lo psicologo	6
6		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2	Progetto di Lingua Tedesca	20		Incontri con le professioni: lo psicologo	6
7		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	18	Incontri con le professioni: lo psicologo
8		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2					Incontri con le professioni: lo psicologo
9		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	19	Incontri con le professioni: lo psicologo
10		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	19	Incontri con le professioni: lo psicologo
11		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2					Incontri con le professioni: lo psicologo
12		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	19	Incontri con le professioni: lo psicologo
13		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	18	Incontri con le professioni: lo psicologo
14		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	19	Incontri con le professioni: lo psicologo
15		INCONTRO SULLA LEGALITA' CON IL DOTT. MUSACCHIO VINCENZO	2			progetto Logica matematica	19	Incontri con le professioni: lo psicologo

Studenti CLASSE 5^ A - ITE			ANNO SCOLASTICO 2021-2022			
	cognome	nome	corso	tot ore	corso	tot ore
1			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
2			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
3			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
4			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
5			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
6			Incontro Avv.SANTOIANNI	2	VOLONTARIA GIOVANE GIORNATE FAI D'AUTUNNO c/o Convento di S. Onofrio Casacalenda 16 e 17 ott.2021	12
7			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
8			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
9			Incontro Avv.SANTOIANNI	2		

10		Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
11		Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
12		Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
13		Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
14		Incontro Avv.SANTOIANNI	2		
15		Incontro Avv.SANTOIANNI	2		

Studenti CLASSE 5^ A - ITE		ANNO SCOLASTICO 2022-2023						
	cognome	nome	CORSO	tot ore	CORSO	tot ore	CORSO	tot ore
1			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
2			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
3			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
4			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
5			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
6			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
7			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
8			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
9			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
10			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
11			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
12			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
13			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
14			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4
15			Incontro staff CLOWTERAPIA	3	Incontro Conferenza AVIS S.CROCE	4	Processo simulato c/o Tribunale di Campobasso	4

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA						
Diritto		Docente: M. P.		Classe 5A ITE a.s. 2022/2023		
Testi e materiali		Bobbio, Gliozzi, Foà "Diritto, quinto anno", ed. Scuola e Azienda Fotocopie di altro materiale didattico fornite dal docente.				
Metodologia didattica		[ X ] Lezione frontale [ X ] Lezione partecipativa		[ X ] Attività di gruppo [ X ] Simulazioni		
Strumenti di verifica e Spazi didattici		Verifiche formative: test; sommative: orali				
SCHEDA PER LA DISCIPLINA: DIRITTO						
	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	Obiettivi raggiunti	
					Tutti	Maggior.
	La Costituzione: tipologia, funzione, principali articoli e teorizzazioni. Fonti normative e loro gerarchia	Conoscenza completa degli argomenti	Riportare le norme della Carta Fondamentale a casi concreti	Individuare gli aspetti fondamentali delle libertà e diritti e doveri fondamentali	X	

	Nozioni di diritto pubblico: gli organi e i poteri fondamentali. Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale; enti locali.	Conoscenza dell'apparato amministrativo dello Stato	Capire la composizione e le funzioni degli Organi costituzionali e saper valutare i rapporti che intercorrono tra di loro.	Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato.		X
	Forme di stato e forme di governo.	Conoscenza storica giuridica dell'evoluzione delle forme di Stato e di governo nei Paesi democratici	Comprendere le forme di Stato e di Governo alla luce della Costituzione Italiana.	Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo in considerazione delle realtà storiche e sociali nelle quali hanno trovato applicazione.		X
La P.A.		Struttura della P.A.; atto e procedimento amministrativo	Comprendere il procedimento amministrativo e i vizi degli atti amministrativi.	Individuare i vizi degli atti amministrativi con particolare riferimento al vizio di eccesso di potere e i rimedi.		X
Il ruolo dello Stato nell'economia.		I sistemi economici e loro differenze.	Comprendere le differenze dei sistemi economici con particolare riferimento allo Stato sociale anche alla luce delle norme costituzionali.	Individuare i modi attraverso i quali lo Stato interviene nell'economia.		X

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA					
Economia politica		Docente: M.P.		Classe V A a.s. 2022/20232	
Testo	Autori: Carlo Aime e Maria Grazia Pastorino. Titolo: Economia pubblica, corso per il quinto anno Editore: Tramontana				
Metodologia didattica	[ X ] Lezione frontale [ X ] Attività di gruppo [ X ] Lezione partecipativa				
Strumenti di verifica	Verifiche formative: test; sommative: orali				
SCHEDA PER LA DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA					
Contenuti	Conoscenza	Abilità	Competenze	Obiettivi	
				Tutti	Maggior
<b>I beni e i servizi pubblici:</b> - i beni economici pubblici; - la classificazione giuridica dei beni pubblici; - i servizi pubblici; - merit goods.	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce i collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale e sempre riesce a motivarli	X	

<b>I soggetti della finanza pubblica e le imprese pubbliche:</b> - le pubbliche amministrazioni centrali e locali; - le imprese pubbliche e loro	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli		X
<b>L'evoluzione della finanza; dalla finanza neutrale alla finanza etica:</b> - il ruolo dello stato nell'economia e la finanza neutrale; - la finanza pubblica congiunturale o ciclica; - la finanza pubblica sociale; - la finanza pubblica funzionale; - la finanza etica.	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli		X
<b>Le politiche della finanza pubblica:</b> - la politica finanziaria; - la politica dei redditi; - la politica dei prezzi.	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non		X
<b>Le entrate pubbliche:</b> - entrate tributarie: imposte, tasse e contributi; - entrate extratributarie: prezzi e debito pubblico.	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli	X	



<p><b>La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica:</b></p> <p>- classificazione della spesa pubblica;</p> <p>- finalità della spesa pubblica.</p>	<p>Ha una conoscenza completa degli argomenti</p>	<p>Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze</p>	<p>Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli</p>		<p>X</p>
<p><b>Il bilancio dello Stato:</b></p> <p>- funzioni, principi, struttura e contenuti del bilancio dello Stato;</p> <p>- gli altri documenti di programmazione economica;</p>	<p>Ha una conoscenza completa degli argomenti</p>	<p>Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze</p>	<p>Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli</p>		<p>X</p>
<p><b>I redditi IRPEF:</b></p> <p>- redditi fondiari terreni e fabbricati; - redditi di lavoro dipendente e assimilati;</p> <p>- redditi di capital e di impresa;</p> <p>- calcolo dell'imposta.</p>	<p>Ha una conoscenza completa degli argomenti</p>	<p>Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze</p>	<p>Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli</p>		<p>X</p>
<p><b>IRES e IRI</b></p>	<p>Ha una conoscenza completa degli argomenti</p>	<p>Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze</p>	<p>Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli</p>		<p>X</p>

<b>Imposte indirette:</b> - l'IVA	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli		X
<b>Le imposte comunali:</b> - Tari e Tasi.	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti. Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli		X
<b>Il contenzioso tributario</b>	Ha una conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale Coglie gli elementi impliciti Applica correttamente le conoscenze	Individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti.		X

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA					
Lingua e Cultura Straniera-Francese		Docente: C. D. B.		Classe 5A a.s. 2022/2023	
Testi e materiali	Libro di testo: <i>L'ABC de l'entreprise de la création à la gestion</i> Altro materiale didattico fornito dal docente				
Metodologia didattica	[ X ] Lezione frontale [ X ] Lezione partecipativa [ X ] Attività di laboratorio	[ X ] Attività di gruppo [ X ] Simulazioni [ X ] Cooperative learning			
Strumenti di verifica e Spazi didattici	Verifiche formative e sommative. Prove scritte/prove orali/presentazioni multimediali/compiti di realtà/case study Aula e laboratorio informatico				
SCHEDA PER LA DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA _FRANCESE					
<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	Obiettivi raggiunti	
				Tutti	Maggior.

<p><b>LES DÉBOUCHES PROFESSIONNELS</b></p>	<p>Conosce gli argomenti trattati in maniera esaustiva</p>	<p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p> <p>Dimostra una comprensione globale</p> <p>Applica correttamente le conoscenze.</p>	<p>Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua.</p> <p>Comprende in modo dettagliato documenti e ne trae informazioni specifiche.</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi.</p>	<p>X</p>	
<p><b>PRÉVENTION, SANTÉ ET ENVIRONNEMENT</b></p>	<p>Conosce gli argomenti trattati in maniera esaustiva</p>	<p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p> <p>Dimostra una comprensione globale</p> <p>Applica correttamente le conoscenze.</p>	<p>Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua.</p> <p>Comprende in modo dettagliato documenti e ne trae informazioni specifiche.</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi.</p>	<p>X</p>	

<p>LES AFFAIRES INTERNATIONALES:</p> <p><b>LE MARKETING ET LE COMMERCE INTERNATIONAL</b></p>	<p>Conosce gli argomenti trattati in maniera esaustiva</p>	<p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p> <p>Dimostra una comprensione globale</p> <p>Applica correttamente le conoscenze.</p>	<p>Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua.</p> <p>Comprende in modo dettagliato documenti e ne trae informazioni specifiche.</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi.</p>		<p>X</p>
<p>CULTURE ET CIVILISATION</p> <p><b>LES INSTITUTIONS EUROPÉENNES</b></p>	<p>Conosce gli argomenti trattati in maniera esaustiva</p>	<p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p> <p>Dimostra una comprensione globale</p> <p>Applica correttamente le conoscenze.</p>	<p>Comprende gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</p> <p>Comprende in modo dettagliato testi e tracciati audio e ne trae informazioni specifiche.</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi.</p>	<p>X</p>	

**SCHEDA PER LA DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**MATERIA** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA      **DOCENTE** G. R.      - **CLASSE-** V A ITE  
 - **A.S.-** 2022/2023

Libro/i di testo : CATALDI PIETRO- ANGIOLONI ELENA -PANICHI SARA, *LETTERATURAMONDO VOL. 3 - EDIZIONE ROSSA*, PALUMBO ED.

**TESTI MATERIALI**

**E** Computer  
 LIM Lavagna luminosa;  
 Sussidi multimediali;  
 Riviste  
 Quotidiani  
 Testi di consultazione  
 Fotocopie.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Scoperta guidata;
- Lavoro di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;

**STRUMENTI DI VERIFICA E SPAZI DIDATTICI**

- Verifiche Scritte e Orali
- Realizzazione di Elaborati e Progetti Tematici
- Verifiche Formative e Sommative
- Valutazione Scritta con griglie adeguate alle prove e alle tipologie testuali diverse.

## SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI TUTTI MAGGIOR.
<b>Romanticismo, Naturalismo e Verismo</b> Contesto storico e culturale: 11. il <b>Romanticismo</b> <b>U.Foscolo</b> (Vita, Opere e Pensiero) <b>A. Manzoni</b> (Vita, Opere e Pensiero) <b>G. Leopardi</b> (Vita, Opere e Pensiero) 12. il <b>Positivismo</b> 13. Il <b>Naturalismo</b> francese Autori ed Opere 14. La <b>Scapigliatura</b> , caratteri generali 15. Il <b>Verismo</b> italiano: caratteri generali <b>Giovanni Verga</b> La vita. I primi romanzi. L'adesione al verismo. Le Novelle. Il "ciclo dei vinti"	-Conoscere il contesto storico-politico e socio-culturale nel quale operano gli autori. -Conoscere i caratteri generali della Scapigliatura. -Conoscere quelli che sono gli aspetti di continuità e di rottura che contraddistinguono il Naturalismo e il Verismo, considerati sul piano filosofico e letterario ma anche nell'ambito del contesto storico. -Conoscere le informazioni relative al percorso letterario di Verga e alla chiave di lettura della sua opera. -Conoscere la strutturazione generale delle opere costanti il ciclo dei vinti di Verga. -Conoscere i principali personaggi presenti nei romanzi verghiani e l'intreccio delle loro storie. -Conoscere le modalità di analisi del testo narrativo.	- Comprendere il complesso intreccio di fattori materiali e spirituali - comprendere, attraverso l'analisi dei testi, l'evoluzione del linguaggio e delle ideologie. - saper identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della trattazione del tema. - inquadrare l'autore nel suo tempo e conoscere l'evoluzione della sua produzione artistica - Comprendere l'importanza dell'autore per quanto riguarda la cultura, la filosofia, il linguaggio - valutare l'importanza dell'autore nella letteratura italiana successiva - identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere. -utilizzare il lessico specifico della letteratura -stabilire i rapporti tra genere e contesti storico- culturali - identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione letteraria - riconoscere analogie tematiche e di funzione tra generi del passato e generi o prodotti della cultura attuale	• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	X

<p><b>Il Decadentismo: La Poesia</b>          Coordinate storico-politiche e socio-culturali tra Ottocento e Novecento  <b>-Giovanni Pascoli</b>          La vita. La formazione e l'ideologia.          La poetica . Le opere  <b>-Gabriele D'Annunzio</b>          La vita. La formazione e l'ideologia.          La poetica . Le opere</p>	<p>-Conoscere il contesto storico e culturale di riferimento.          -Conoscere gli elementi fondamentali del percorso letterario degli autori in questione.          -Conoscere la strutturazione generale delle opere dalle quali i testi sono stati tratti.</p>	<p>- Comprendere il complesso intreccio di fattori materiali e spirituali          - Comprendere, attraverso l'analisi dei testi, l'evoluzione del linguaggio e delle ideologie.          - Saper identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della trattazione del tema.          - Inquadrare l'autore nel suo tempo e conoscere l'evoluzione della sua produzione artistica          - Comprendere l'importanza dell'autore per quanto riguarda la cultura, la filosofia, il linguaggio          - Valutare l'importanza dell'autore nella letteratura italiana successiva          - Identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere.          - Utilizzare il lessico specifico della letteratura</p>	<p>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;          • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;          • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	X
<p><b>Il Decadentismo: il Romanzo</b>  <b>-Luigi Pirandello</b>          La vita. La formazione e la filosofia.          La poetica. Le Novelle. I romanzi.          L'evoluzione del teatro pirandelliano    <b>-Italo Svevo</b>          La vita. La formazione e la filosofia. Le ragioni dell'insuccesso dei romanzi sveviani.          La figura dell'inetto nei romanzi sveviani e la sua</p>	<p>- Conoscere le informazioni relative alla vita, al percorso letterario, alle opere principali e ai temi ricorrenti di D'Annunzio, Svevo, Pirandello.          - Conoscere la strutturazione generale delle opere; i principali personaggi in queste ultime presenti, l'intreccio delle loro storie e le ambientazioni.          - Conoscere le modalità di analisi del testo narrativo</p>	<p>- Comprendere il complesso intreccio di fattori materiali e spirituali          - Comprendere, attraverso l'analisi dei testi, l'evoluzione del linguaggio e delle ideologie.          - saper identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della trattazione del tema.          - inquadrare l'autore nel suo tempo e conoscere l'evoluzione della sua produzione artistica          - Comprendere l'importanza dell'autore per quanto riguarda la cultura, la filosofia, il linguaggio          - Valutare l'importanza dell'autore</p>	<p>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;          • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;          • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi</p>	X



trasformazione. La Coscienza di Zeno.

### **Il Primo Novecento e Le Avanguardie**

-Situazione storica e sociale. La nuova cultura.  
-La situazione politico-socio-culturale in Italia. Le riviste.  
-Caratteri essenziali delle avanguardie storiche in Europa e in Italia:  
-Espressionismo  
-Dadaismo  
-Surrealismo  
-Futurismo  
-La poesia del primo Novecento in Italia: i "Crepuscolari".

- Conoscere il contesto storico e culturale di riferimento.  
-Conoscere gli elementi fondamentali dei principali movimenti del periodo  
- Conoscere qualche testo per approfondire.

nella letteratura italiana successiva con atteggiamento  
- Identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere.  
-Utilizzare il lessico specifico della letteratura  
- Collocare l'opera nel suo contesto storico-culturale e letterario  
- Applicare l'analisi testuale  
- Comprendere il complesso intreccio di fattori materiali e spirituali  
- Comprendere, attraverso l'analisi dei testi, l'evoluzione del linguaggio e delle ideologie.  
- Saper identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della trattazione del tema.  
- Inquadrare l'autore nel suo tempo e conoscere l'evoluzione della sua produzione artistica  
- comprendere l'importanza dell'autore per quanto riguarda la cultura, la filosofia, il linguaggio  
- Valutare l'importanza dell'autore nella letteratura italiana successiva  
- Identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere.  
- Utilizzare il lessico specifico della letteratura  
- Collocare l'opera nel suo contesto storico-culturale e letterario  
- Applicare l'analisi testuale.

razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.  
• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;  
• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;  
• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi

X

<p><b>La Poesia tra le due Guerre: L'Ermetismo</b> -Caratteri della poesia tra le due guerre. L'Ermetismo <b>-Giuseppe Ungaretti</b> La vita. La formazione e l'ideologia. La poetica . Le opere</p> <p><b>-Eugenio Montale</b> La vita. La formazione e l'ideologia. La poetica . Le opere</p> <p><b>-Salvatore Quasimodo</b> La vita. La formazione e l'ideologia. La poetica . Le opere</p>	<p>- Conoscere il contesto storico e culturale dell'Ermetismo. - Conoscere Ungaretti come poeta della parola essenziale e scarna, la sola capace di esprimere il dolore universale. - Conoscere Montale come coerente sostenitore dell'essenzialità della poesia. - Conoscere Saba in quanto cantore della vita e del dolore. - Conoscere informazioni relative alla vita dei poeti, al loro percorso letterario, alla chiave di lettura della loro opera e ai temi ricorrenti in essa. - Conoscere la strutturazione generale delle opere dalle quali i testi sono stati tratti</p>	<p>- Comprendere il complesso intreccio di fattori materiali e spirituali - Comprendere, attraverso l'analisi dei testi, l'evoluzione del linguaggio e delle ideologie. - Saper identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della trattazione del tema. - Inquadrare l'autore nel suo tempo e conoscere l'evoluzione della sua produzione artistica - Comprendere l'importanza dell'autore per quanto riguarda la cultura, la filosofia, il linguaggio - Valutare l'importanza dell'autore nella letteratura italiana successiva - Identificare le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere. - Utilizzare il lessico specifico della letteratura - Collocare l'opera nel suo contesto storico-culturale e letterario - Applicare l'analisi testuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>	<p><b>X</b></p>
--	--	---	---	-----------------

**SCHEDA PER LA DISCIPLINA: STORIA**

**MATERIA**  
**STORIA**

**DOCENTE**  
**G. R.**

- **CLASSE-** V A ITE  
- **A.S.-** 2022/2023

**TESTI E**  
**MATERIALI**

Libro/i di testo- CARTIGLIA CARLO, *IMMAGINI DEL TEMPO VOL.3 -DAL NOVECENTO A OGGI*, LOESCHER ED.

- Computer
- LIM Lavagna luminosa;
- Sussidi multimediali;
- Riviste
- Quotidiani
- Testi di consultazione;
- Fotocopie.

**METODOLOGIA**  
**DIDATTICA**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Scoperta guidata;
- Lavoro di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming.

**STRUMENTI DI**  
**VERIFICA**  
**E**  
**SPAZI DIDATTICI**

Verifiche Orali;  
Questionari;  
Relazioni;  
Temi;  
Saggi brevi;  
Articoli di giornale;  
Analisi testuale;  
Sviluppo di progetti.

**SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA- STORIA**

**CONTENUTI**

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**COMPETENZE**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**  
TUTTI MAGGIOR.

**Dall'Unità d'Italia all'Età dell'Imperialismo e la Prima Guerra Mondiale**

16. L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo  
 17. La nascita della società di massa  
 -Lo scenario extraeuropeo  
 18. L'Età Giolittiana  
 -La Prima Guerra Mondiale  
 - La Rivoluzione Russa e la nascita dell'Unione sovietica  
 - L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto

- Conoscere le ragioni dell'imperialismo e del colonialismo
- conoscere le vicende relative alla spartizione dell'Africa e dell'Asia
- conoscere il "nuovo corso" della Germania di Guglielmo II
- conoscere i caratteri generali della belle époque.
- Conoscere le ragioni dell'ascesa economica del Giappone
- conoscere la situazione politica della Cina, le cause e le conseguenze della guerra cino-giapponese
- conoscere la politica degli zar Alessandro II, Alessandro III e Nicola II in Russia
- conoscere cause e conseguenze della guerra russo-giapponese
- conoscere cause, eventi principali e conseguenze della rivoluzione del 1905 in Russia
- conoscere i fattori della crescita degli Stati Uniti, la loro espansione coloniale.
- Conoscere la politica economica e sociale di Giolitti
- conoscere i rapporti di Giolitti con i socialisti e i cattolici
- Conoscere le cause e le conseguenze della guerra di Libia nella politica interna ed estera dell'Italia
- Conoscere i motivi di contrasto tra le potenze europee e la questione balcanica
- Conoscere le cause della prima guerra mondiale
- conoscere gli eventi fondamentali

- Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e di discontinuità.
- Riconoscere la validità dello sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali ad esempio in rapporto a rivoluzioni e riforme.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
  - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
  - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.
  - Cogliere nel passato eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente.
  - Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline.
  - Conoscere il nostro ordinamento costituzionale e saperlo confrontare con altri

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria

x

<p>della prima guerra mondiale e l'esito del conflitto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le ragioni del ritiro della Russia dalla guerra e dell'entrata in guerra degli Stati Uniti</li> <li>-Conoscere le cause e gli eventi principali della rivoluzione di febbraio, le Tesi di aprile di Lenin, le cause della guerra civile e la politica del "comunismo di guerra".</li> <li>-Conoscere le ragioni della NEP</li> <li>-Conoscere le ragioni della nascita dell'Urss             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato dei "14 punti" di Wilson e l'assetto geopolitico dell'Europa dopo i trattati di pace</li> <li>- Conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita della Repubblica in Turchia e la politica di Kemal</li> </ul> </li> <li>-Conoscere la questione d'Oriente e il significato della dichiarazione di Balfour</li> <li>-Conoscere la politica dei "mandati"</li> <li>-Conoscere la spartizione del vicino Oriente</li> <li>-Conoscere i movimenti indipendentisti dei paesi coloniali inglesi e francesi</li> <li>-Conoscere la nascita della Repubblica in Cina e la politica del governo nazionalista di Chiang Kai-shek.</li> <li>-Conoscere le nuove armi della prima guerra.</li> </ul>	<p>documenti intorno ad alcuni temi fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le conseguenze territoriali e politiche della spartizione dell'Africa</li> </ul>	<p>attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</li> </ul>
--	--	---

### L'età dei Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

L'Unione sovietica di Stalin  
 il Dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo  
 -Gli Stati Uniti e la crisi del '29  
 -La crisi della Germania repubblicana e il nazismo  
 -Il regime fascista in Italia  
 -L'Europa e il mondo verso una nuova guerra  
 -La Seconda Guerra Mondiale

- Conoscere la Società delle Nazioni come "antenata dell'Onu"
- conoscere le origini della formazione dei nuovi Stati del Medio Oriente dalla dissoluzione dell'impero turco.
- Conoscere le radici della difficile convivenza fra Palestinesi e Israeliani
- conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano
- Conoscere la lotta per la successione in Russia dopo la morte di Lenine i contrasti tra Stalin e Trotskij
- Conoscere la politica economica di Stalin e le sue conseguenze
- Conoscere le caratteristiche dello Stato totalitario sovietico
- Conoscere le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto
- Conoscere i partiti e i movimenti politici del primo dopoguerra in Italia
- Conoscere il passaggio del fascismo da movimento a partito e l'ascesa di Mussolini al potere
- Conoscere le ragioni della supremazia degli Usa nel dopoguerra e la loro politica interna fra isolazionismo, xenofobia e proibizionismo.
- Conoscere il superamento dello isolazionismo, il piano Dawes e i caratteri degli anni "ruggenti".
- Conoscere le cause della crisi del '29 negli Stati Uniti e i caratteri della "grande depressione".
- Conoscere la politica del

- Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori strumentali che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti a contesti nazionali e internazionali.
- Leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia generale.
- Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e

x

presidente americano Roosevelt e il "new deal"

- Conoscere la nascita della repubblica di Weimar e le sue istituzioni
- Conoscere la nascita del regime totalitario in Germania, l'ideologia nazista e le ragioni dell'antisemitismo
- Conoscere la formazione dello Stato totalitario in Italia, le leggi fascistiche, l'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso
- Conoscere la politica economica del fascismo: le corporazioni, le partecipazioni statali, l'autarchia
- Conoscere le leggi razziali 1938
- Conoscere la formazione dei regimi fascisti d'Europa
- Conoscere le tappe del riarmo tedesco e l'alleanza con l'Italia e il Giappone
- Conoscere la politica estera aggressiva di Hitler negli anni 1938-'39 e la reazione degli Stati europei
- Conoscere la guerra-lampo della Germania l'entrata in guerra dell'Italia,
- Conoscere le cause dell'invasione dell'Unione sovietica da parte della Germania
- Conoscere gli eventi che portarono all'entrata in guerra degli Stati Uniti
- Conoscere lo sbarco degli anglo-americani in Sicilia, la caduta del fascismo, la nascita della Repubblica di Salò e la guerra civile in Italia
- Conoscere lo sbarco degli

storica in contesti laboratoriali ed operativi.

- Utilizzare fonti storiche di diversità per produrre ricerche su tematiche storiche.
- Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline.
- Conoscere il nostro ordinamento costituzionale e saperlo confrontare con altri documenti intorno ad alcuni temi fondamentali.
- comprendere le cause e le modalità del terrore staliniano
- comprendere le ragioni della questione di Fiume e del "biennio rosso"
- Comprendere le conseguenze dell'estensione della crisi in Europa
- comprendere le ragioni della nascita del partito nazista, le conseguenze della crisi del '29 in Germania e le fasi dell'ascesa di Hitler al potere
- comprendere l'importanza dei Patti Lateranensi
- comprendere le ragioni dell'aggressione all'Etiopia e le sue conseguenze internazionali
- comprendere il nazionalismo e l'imperialismo giapponese e la guerra in Cina

dei modi di fruizione culturale;

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali

	<p>alleati in Normandia, la sconfitta della Germania e la resa del Giappone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli obiettivi, ideologici politici ed economici del "nuovo ordine" hitleriano e dello sterminio degli ebrei</li> <li>- Conoscere le vicende dei caratteri della Resistenza in Europa e in Italia</li> <li>- Conoscere la funzione della radio come strumento di propaganda del regime</li> <li>- Conoscere le potenzialità della bomba atomica come arma di distruzione totale</li> <li>- Conoscere le bonifiche e le riforme in Italia sotto il fascismo</li> <li>- Conoscere le analogie tra la crisi del '29 e quella del 2008</li> <li>- Conoscere alcune testimonianze dell'antisemitismo</li> <li>- Conoscere le differenze tra la Repubblica di Weimar e la Repubblica italiana</li> <li>- Conoscere l'evoluzione delle relazioni tra lo Stato italiano e la Chiesa in Italia dal Risorgimento ai Patti Lateranensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le cause e le conseguenze della guerra civile spagnola</li> <li>- comprendere il significato dell'espressione "guerra totale"</li> <li>- comprendere le ragioni e gli eventi che determinarono la svolta nel conflitto</li> </ul>	
<p><b>Il mondo Bipolare: dalla Guerra Fredda alla dissoluzione dell'Urss</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa-Urss: dalla "guerra fredda" alla coesistenza pacifica</li> <li>- La decolonizzazione e la questione mediorientale</li> <li>- Dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le cause dell'antagonismo tra Usa e Urss e la formazione "blocchi contrapposti"</li> <li>- Conoscere le cause e le caratteristiche della "guerra fredda"</li> <li>- Conoscere la formazione delle due Germanie</li> <li>- Comprendere cause e conseguenze della guerra di Corea e dell'equilibrio del terrore</li> <li>- Conoscere il concetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Riconoscere la validità dello sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>- Individuare cambiamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini</li> </ul> <p style="text-align: right;">x</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia della prima repubblica</li> <li>- Problemi del mondo attuale</li> </ul>	<p>coesistenza pacifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la politica interna ed estera di Krusciov in Unione sovietica e del presidente americano John F. Kennedy</li> <li>-conoscere le cause della costruzione del muro di Berlino</li> <li>- Conoscere il significato politico della crisi di Cuba</li> <li>- Conoscere gli eventi che hanno portato all'indipendenza dell'India</li> <li>-Conoscere gli eventi relativi alla nascita dello Stato d'Israele e le cause le conseguenze delle guerre arabo-israeliane</li> <li>-Conoscere la questione mediorientale e gli equilibri politici del Medio Oriente dopo il 1967</li> <li>- Conoscere il concetto di neocolonialismo</li> <li>- Conoscere la rivoluzione culturale di Mao in Cina</li> <li>-conoscere le cause, gli eventi principali e le conseguenze della guerra nel Vietnam</li> <li>-Conoscere gli anni che vanno dal dopo guerra al centrismo in Italia con particolare riferimento al referendum istituzionale e alla proclamazione della Repubblica, alle elezioni del '48 e alla "legge truffa" e alle elezioni politiche del 1953.</li> <li>- Conoscere gli eventi internazionali del '56 e la "via italiana al socialismo"</li> <li>- Conoscere la rottura tra PSI e PCI e la formazione di governi di</li> </ul>	<p>culturali, socio-economici e politico- istituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>-Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori ,strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>-Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>-Leggere interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>-Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> <li>-Cogliere nel passato eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente.</li> <li>-Cogliere collegamenti significativi tra differenti discipline.</li> <li>-Conoscere il nostro ordinamento costituzionale e saperlo confrontare con altri documenti intorno ad alcuni temi fondamentali.</li> </ul>	<p>della mobilità di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</li> <li>- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</li> <li>- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</li> <li>- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</li> </ul>
---	---	---	---

- centro-sinistra in Italia
- conoscere le cause, le caratteristiche e le conseguenze del "miracolo economico"
- conoscere le cause della contestazione studentesca e dell' "autunno caldo".
- Conoscere la strategia della tensione e il terrorismo negli anni '70
- Conoscere le caratteristiche e le tecnologie dei viaggi spaziali
- conoscere le caratteristiche della rivoluzione elettronica e informatica
- Conoscere il significato sociale dell'avvento della televisione
- conoscere la struttura, l'organizzazione e gli scopi dell'Onu
- conoscere le caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana

Economia aziendale		Docente:  L. C	Classe 5 sez. A  a.s. 2022/2023
Testi e materiali	Astolfi, Barale & Ricci – Tramontana- "Entriamo in azienda up" volume 3 Tomo 1 Astolfi, Barale & Ricci – Tramontana- "Entriamo in azienda up" volume 3 Tomo 2 Altro materiale didattico fornito dal docente		
Metodologia didattica	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipativa <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Campi di gioco		
Strumenti di verifica	Verifiche scritte. Verifiche orali. Verifiche di fine unità. Verifiche delle competenze di fine modulo.		

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA		
Economia aziendale	Docente:  L. C	Classe 5 sez. A  a.s. 2022/2023
Testi e materiali	Astolfi, Barale & Ricci – Tramontana- "Entriamo in azienda up" volume 3 Tomo 1 Astolfi, Barale & Ricci – Tramontana- "Entriamo in azienda up" volume 3 Tomo 2 Altro materiale didattico fornito dal docente	
Metodologia didattica	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipativa <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Campi di gioco	
Strumenti di verifica	Verifiche scritte. Verifiche orali. Verifiche di fine unità. Verifiche delle competenze di fine modulo.	

<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Obiettivi raggiunti</i>	
				<i>Tutti</i>	<i>Maggior.</i>
<p>CONTABILITÀ GENERALE.</p> <p>La contabilità generale.</p> <p>Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie.</p> <p>La locazione e il leasing finanziario.</p> <p>Il personale dipendente.</p> <p>Gli acquisti, le vendite e il regolamento.</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali.</p> <p>Il sostegno pubblico alle imprese.</p> <p>Le scritture di assestamento</p> <p>Le scritture di completamento.</p> <p>Le scritture di integrazione.</p> <p>Le scritture di rettifica.</p> <p>Le scritture di ammortamento.</p> <p>La rilevazione delle imposte dirette.</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione, assestamento, epilogo e chiusura</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		X

<p>La rilevazione contabile finale.</p> <p>Le scritture di epilogo e chiusura.</p>					
<p><b>BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI.</b></p> <p>Il bilancio d'esercizio.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio.</p> <p>La normativa sul bilancio.</p> <p>Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico.</p> <p>Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese.</p> <p>I criteri di valutazione.</p> <p>I principi contabili nazionali e internazionali.</p> <p>La relazione sulla gestione.</p> <p>La revisione legale.</p> <p>Le attività di revisione contabile.</p> <p>Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio.</p> <p>La relazione e il giudizio sul bilancio.</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>		<p>X</p>

<p>ANALISI PER INDICI</p> <p>L'interpretazione del bilancio.</p> <p>Le analisi di bilancio.</p> <p>Lo Stato Patrimoniale riclassificato</p> <p>Il Conto Economico riclassificato.</p> <p>Gli indici di bilancio.</p> <p>L'analisi della redditività.</p> <p>L'analisi della produttività.</p> <p>L'analisi patrimoniale.</p> <p>L'analisi finanziaria</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Interpretazione del bilancio.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari.</p> <p>Redigere il Conto economico a valore aggiunto e il Conto economico a ricavi e costi del venduto.</p> <p>Calcolare gli indici e i margini di bilancio e commentare la situazione economica, patrimoniale e finanziaria</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>		X
<p>ANALISI PER FLUSSI</p> <p>I flussi finanziari e i flussi economici. Le fonti e gli impieghi.</p> <p>Il Rendiconto finanziario.</p> <p>Le variazioni del patrimonio circolante netto.</p> <p>Il Rendiconto finanziario</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Individuare i flussi finanziari che modificano il PCN e le disponibilità liquide.</p> <p>Distinguere le aree di provenienza dei flussi finanziari.</p> <p>Redigere e interpretare il Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>		X

<p>delle variazioni del patrimonio circolante netto.</p> <p>Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p> <p>L'interpretazione del rendiconto finanziario</p>					
<p>VERIFICA DELLE COMPETENZE MODULO 1:"CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO"</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Contabilizzare le operazioni di gestione.</p> <p>Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico.</p> <p>Calcolare e interpretare gli indici di bilancio.</p> <p>Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p> <p>Giudizio sul bilancio.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>		<p>X</p>
<p>RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA</p> <p>L'impresa sostenibile e i suoi vantaggi.</p> <p>La comunicazione non finanziaria.</p> <p>La produzione e la distribuzione del valore.</p> <p>Linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali e la loro revisione.</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Interpretare il ruolo sociale dell'impresa sostenibile.</p> <p>Individuare i vantaggi competitivi dell'impresa sostenibile.</p> <p>Determinare il valore economico distribuito agli stakeholder.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentando i risultati.</p>	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</p>		<p>X</p>



<p>VERIFICA DELLE COMPETENZE MODULO 2: “RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA”</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Analizzare i documenti per esprimere un giudizio.</p> <p>Calcolare il valore economico da distribuire agli stakeholder</p>	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</p>		<p>X</p>
<p>VERIFICA DELLE COMPETENZE MODULO 2: “RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA”</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Analizzare i documenti per esprimere un giudizio.</p> <p>Calcolare il valore economico da distribuire agli stakeholder</p>	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</p>		<p>X</p>
<p>FISCALITÀ D'IMPRESA</p> <p>Le imposte dirette e indirette.</p> <p>Il concetto tributario di reddito d'impresa.</p> <p>I principi su cui si fonda il reddito fiscale.</p> <p>La base imponibile IRAP</p> <p>Il reddito imponibile.</p> <p>La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES</p> <p>Le imposte differite e le imposte anticipate.</p>	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p>	<p>Distinguere le imposte sul reddito (IRPEF o IRES) dall'IRAP</p> <p>Distinguere il reddito di bilancio dal reddito fiscale.</p> <p>Determinare il reddito fiscale e il reddito imponibile.</p> <p>Calcolare le imposte correnti, anticipate e differite.</p>	<p>Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		<p>X</p>

VERIFICA DELLE COMPETENZE MODULO 3: "FISCALITA' D'IMPRESA"	Conoscenza completa degli argomenti.	Determinare la base imponibile IRES  Calcolare l'IRES di competenza, anticipata e differita.  Calcolare la base imponibile IRAP	Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali		X
--	---	--	--	--	---

## SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA

LINGUA INGLESE

DOCENTE:

L. S.

Classe 5A AFM

a.s. 2022/2023

Testi e materiali

Autori: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley.  
 Titolo: "Business Expert".  
 Editore: Pearson, Longman, 2019

Altro materiale didattico fornito dal docente.

Metodologia didattica

Lezione frontale  
 Lezione partecipativa  
 Attività di laboratorio

Attività di gruppo  
 Simulazioni  
 Cooperative learning

Verifiche formative e sommative; valutate con griglie adeguate alle prove e alle tipologie testuali diverse.  
Verifiche strutturate e semi-strutturate (reading and writing activity); verifiche orali (colloqui e public speaking).

Strumenti di verifica

SCHEDA PER LA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	Obiettivi raggiunti	
				Tutti	Maggior.
The market and marketing	Conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale di testi, relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Applica correttamente le conoscenze. Esprime le proprie opinioni.	Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua. Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi. Utilizza le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio.		X
The marketing mix	Conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale di testi, relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Applica correttamente le conoscenze. Esprime le proprie opinioni.	Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua. Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi. Utilizza le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio.		X
The European Union	Conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale di testi, relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Applica correttamente le conoscenze. Esprime le proprie	Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua. Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a		X

		opinioni.	diversi ambiti comunicativi. Utilizza le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio.	
Globalisation	Conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale di testi, relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Applica correttamente le conoscenze. Esprime le proprie opinioni.	Comprende i punti essenziali di una conversazione afferente alla microlingua. Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi. Utilizza le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio.	X
Fair trade, microfinance (Educazione Civica)	Conoscenza completa degli argomenti	Dimostra una comprensione globale di testi, relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Applica correttamente le conoscenze. Esprime le proprie opinioni.	Comprende i punti essenziali di conversazione afferente alla microlingua. Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi. Utilizza le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio.	X

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA					
Religione		Docente: I. G.		CLASSE 5 A liceo scienze umane	
Testi e materiali	Sintesi fornite dal docente, sussidi audiovisivi. Testo in adozione consigliato: "Tutti i colori della vita" di Luigi Solinas				
Metodologia didattica	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Attività di gruppo	<input type="checkbox"/> Il suolo		
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipativa	<input type="checkbox"/> Simulazioni	<input type="checkbox"/> Piccoli attrezzi		
	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Campi di gioco	<input type="checkbox"/> Altro: _____		
Strumenti di verifica e Spazi didattici	Le valutazioni non hanno avuto tanto una funzione misurativa o sommativa, ma formativa, si sono cioè concentrate sull'impegno, la partecipazione e sul globale processo di apprendimento e di maturazione personale. Riflessioni orali e dibattiti in classe hanno contribuito in maniera rilevante nella definizione del giudizio finale,				
SCHEDA PER LA DISCIPLINA: RELIGIONE					
Contenuti	Conoscenza	Abilità	Competenza	Obiettivi raggiunti	
				Tutti	Maggior.

<p>- <b>Ragione e Religione</b></p>	<p>Conosce gli elementi fondamentali delle religioni nel mondo;</p> <p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina.</p> <p>Conosce i documenti del Concilio Vaticano II riguardo ad alcune tematiche trattate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spazia dal passato al presente e attualizza.</li> <li>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</li> <li>- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico.</li> <li>- Capacità di argomentare una tesi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.</li> <li>- Si pone correttamente alcune domande di senso</li> <li>- Formula una sua risposta fondamentale</li> </ul>		X
<p>- <b>Morale ed etica</b></p>	<p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina.</p> <p>Conosce i documenti del Concilio Vaticano II riguardo ad alcune tematiche trattate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spazia dal passato al presente e attualizza.</li> <li>- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.</li> <li>- Si pone correttamente alcune domande di senso</li> <li>- Formula una sua risposta fondamentale</li> <li>- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico.</li> <li>- Capacità di argomentare una tesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.</li> <li>- Si pone correttamente alcune domande di senso</li> <li>- Formula una sua risposta fondamentale</li> </ul>		X

<p>- <b>Etica delle relazioni</b></p>	<p>Conosce gli elementi fondamentali delle religioni nel mondo;</p> <p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.</li> <li>- Si pone correttamente alcune domande di senso</li> <li>- Formula una sua risposta fondamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</li> <li>- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico.</li> <li>- Capacità di argomentare una tesi.</li> </ul>		<p>X</p>
<p>- <b>Etica della vita</b></p>	<p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina</p> <p>Conosce i documenti del Concilio Vaticano II riguardo ad alcune tematiche trattate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.</li> <li>- Si pone correttamente alcune domande di senso</li> <li>- Formula una sua risposta fondamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</li> <li>- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico.</li> <li>- Capacità di argomentare una tesi.</li> </ul>		<p>X</p>

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA			
Scienze Motorie e Sportive		Docente: <input type="text"/> M. P.	Classe 5A <input type="text"/> a.s. 2022/23
Testi e materiali	Libro: Tempo di Sport ( Edizione verde), Del Nista/ Tasselli		
Metodologia didattica	Lezione Frontale, lezione partecipata, autocorrezione, lavoro differenziato, problem solving.		<input type="checkbox"/> Il suolo <input type="checkbox"/> Piccoli attrezzi <input type="checkbox"/> Altro:



Strumenti di verifica e Spazi didattici		Verifiche e for			
SCHEDA PER LA DISCIPLINA: <i>Scienze Motorie e Sportive</i>					
Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	Obiettivi	
				Tutti	Maggio
<b>Pallavolo: Tecnica di base nelle</b>	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti. Applica	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua	X	
Il movimento come elemento di prevenzione. I rischi della sedentarietà.	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti. Applica	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua	X	
Riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza.	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti. Applica	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua	X	
<b>Sostanze stupefacenti</b>	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti. Applica	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua	X	
Il concetto di salute dinamica.	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti. Applica	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema. Individua	X	
<b>Il codice comportamentale di primo soccorso. La tecnica di RCP. La manovra di Heimlich.</b>	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema.	X	

Alimentazione corretta.	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema.	X	
Disturbi alimentari.	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema.	X	
Metabolismi energetici.	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema.	X	
<b>Storia dell'Educazione Fisica e degli sport.</b>	Conoscenza completa degli argomenti.	Dimostra una comprensione globale. Coglie gli elementi impliciti	Analizza alcuni aspetti significativi di un tema/problema.	X	

SCHEDA PER LA SINGOLA DISCIPLINA	
Matematica	<p>Docente:</p> <p>M. M.</p> <p>Classe 5A ITE</p> <p>a.s. 2022/2023</p>
Testi e materiali	<p>MATEMATICA. ROSSO SECONDA EDIZIONE VOLUMI 4 e 5 CON TUTOR. MASSIMO BERGAMINI/ GABRIELLA BAROZZI / ANNA TRIFONE.</p> <p>Utilizzo della LIM e di video.</p> <p>Software Geogebra.</p> <p>Altro materiale didattico fornito dalla docente.</p>

Metodologia didattica	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipativa <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Campi di gioco
Strumenti di verifica  e  Spazi didattici	Verifiche scritte formative e sommative (fine moduli) valutate con griglie adeguate alle prove e alle tipologie testuali diverse. Verifiche orali.	

SCHEDA PER LA DISCIPLINA: MATEMATICA

Contenuti	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<u>Obiettivi raggiunti</u>	
				Tutti	Maggior.
Applicazione del concetto di derivata di una funzione di una variabile: determinazione della retta tangente al grafico di una funzione.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		X
Calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata applicando la regola di De L'Hospital.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		X

Studio di funzioni analitiche con il calcolo differenziale.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		X
Il calcolo combinatorio.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati. Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.		X
Funzioni di due variabili.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		X
Le funzioni di due variabili: applicazioni all'economia.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		X

I problemi di scelta in condizioni di certezza: la ricerca operativa e le sue fasi.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	X
I problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	X
I problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	X
Un problema caratteristico della ricerca operativa: il problema delle scorte.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	X
La scelta tra più alternative.	Conoscenza completa degli argomenti e dei procedimenti.	Organizzare e applicare correttamente le conoscenze acquisite. Adottare efficaci strategie risolutive.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	X

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Italiano	
	Storia	
	Inglese	
	Francese	

	Economia aziendale	
	Scienze motorie	
	Religione	
	Diritto	
	Economia politica	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Filomena Giordano\*

***\*firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.***

***3, comma 2, del D.lgs n. 39/1993***

**ALLEGATI**



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

*"Silvio di Lalla"*

Via A. De Gasperi, 22- 86043 Casacalenda (CB) – C.F. 91040730706

TELEFONI UFFICI E PRESIDENZA: Centralino 0874841565- Fax 841245- Presidenza 0874841619

MAIL: [cbis00300v@istruzione.it](mailto:cbis00300v@istruzione.it) - [cbis00300v@pec.istruzione.it](mailto:cbis00300v@pec.istruzione.it) SITO: <http://www.scuolecasacalenda.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA A – TESTO POETICO**

INDICATORI

DESCRITTORI

PUNTEGGI

		O (20/20)		
I N D I C A T O R I	<b>RISPETTO DELLA TRACCIA E DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA, CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO, DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E DELLE CARATTERISTICHE FORMALI DEL TESTO (PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)</b>	Sicura conoscenza degli aspetti contenutistici del testo; pieno riconoscimento delle strutture retoriche e stilistiche e padronanza della loro funzione comunicativa; apporti personali ampi ed esaurienti; contestualizzazione completa e approfondita	7	
		Buona conoscenza degli aspetti contenutistici del testo; soddisfacente riconoscimento delle strutture retoriche e stilistiche e padronanza della loro funzione comunicativa; congrui apporti personali; contestualizzazione esaustiva	6.50	
		Discreta conoscenza degli aspetti contenutistici del testo; adeguato riconoscimento delle strutture retoriche e stilistiche e della loro funzione comunicativa; congrui apporti personali; contestualizzazione apprezzabile	5.50	
		Sufficiente conoscenza degli aspetti contenutistici del testo; adeguato riconoscimento delle strutture retoriche e stilistiche e della loro funzione comunicativa; sufficienti spunti di contestualizzazione	4	
		Mediocre conoscenza degli aspetti contenutistici del testo; parziale riconoscimento delle strutture retoriche e stilistiche e della loro funzione comunicativa; scarsi o assenti spunti di contestualizzazione	3	
	<b>CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE E DI RIFLESSIONE; CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI INTERPRETAZIONE DEL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI</b>	Scarsa o assente conoscenza degli aspetti contenutistici del testo; mancato riconoscimento delle strutture retoriche e stilistiche e della loro funzione comunicativa; spunti di contestualizzazione : assenti	2	
		Ottime capacità logico-critiche e di riflessione; piena ed efficace comprensione e interpretazione del testo	7	
		Buone capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata ed efficace comprensione e interpretazione del testo	6.50	
		Discrete capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata comprensione e interpretazione del testo	5.50	
		Sufficienti capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata comprensione e interpretazione del testo	4	
S P E C I F I C I	<b>CORRETTEZZA E PADRONANZA DELL'USO DELLA LINGUA: COERENZA E COESIONE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE, RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	Mediocri capacità di riflessione e/o di critica; insufficiente, o a tratti errata, comprensione e interpretazione del testo	3	
		Assenza di capacità di riflessione e/o di critica; mancata o errata comprensione e interpretazione del testo	2	
		<b>Ortografia, morfologia, sintassi, coerenza e coesione</b>		
		Correttezza ortografica e morfosintattica, coerenza e coesione pienamente efficaci	3	
		Buone competenze ortografiche e morfosintattiche, buoni livelli di coerenza e coesione, corretto uso dell'interpungere	2.50	
	I N D I C A T O R I	<b>CORRETTEZZA E PADRONANZA DELL'USO DELLA LINGUA: COERENZA E COESIONE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE, RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	Generale correttezza ortografica e morfosintattica; livelli sufficienti di coerenza e coesione, uso abbastanza appropriato della punteggiatura	2
			Errori ortografici e/o morfosintattici gravi e diffusi, mancanza di coerenza e coesione, errato o carente uso dell'interpungere.	1
G E	<b>CORRETTEZZA E PADRONANZA DELL'USO DELLA LINGUA: COERENZA E COESIONE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE, RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>			



N E R A L I	<b>Padronanza e uso del lessico</b>	
	Ottima proprietà di linguaggio, lessico ampio, appropriato, articolato	3
	Buona proprietà di linguaggio, lessico appropriato	2.50
	Sufficiente proprietà di linguaggio e, nel complesso, corretto uso del lessico	2
	Lessico improprio e limitato	1

**PUNTEGGIO TOTALE**

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE  
MEDIOCRE  
SUFFICIENTE  
DISCRETO/BUONO  
DISTINTO/OTTIMO

**PUNTEGGIO IN VENTESIMI**

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

*“Silvio di Lalla”*

Via A. De Gasperi, 22 - 86043 Casacalenda (CB) – C.F. 91040730706

TELEFONI UFFICI E PRESIDENZA: Centralino 0874841565- Fax 841245- Presidenza 0874841619

MAIL: [cbis00300v@istruzione.it](mailto:cbis00300v@istruzione.it) - [cbis00300v@pec.istruzione.it](mailto:cbis00300v@pec.istruzione.it) SITO: <http://www.scuolecasacalenda.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO-DOCUMENTATO**

DESCRITTORI

PUNTEGGI

INDICATORI

		O (20/20)	
I N D I C A T O R I	<b>RISPETTO DELLA TRACCIA, CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO DEGLI ARGOMENTI; ESATTEZZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA</b>	Svilupa la traccia in modo esauriente, con ricchezza di informazioni appropriate e riferimenti culturali adeguati e originali; contestualizza le proprie affermazioni con ampi ed esauritivi spunti di approfondimento personale; imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un elaborato argomentativo-documentato	7
		Svilupa la traccia con osservazioni adeguate ed esauritivi apporti personali; padroneggia gli elementi per la stesura di un testo argomentativo-documentato	6.50
		Svilupa discretamente i punti principali, fornendo congrui apporti personali; si serve consapevolmente degli elementi per la stesura di un elaborato argomentativo-documentato	5.50
		Pur commettendo qualche errore, sviluppa la traccia in maniera sufficiente; si attiene alle modalità di scrittura di un testo argomentativo-documentato	4
		Svilupa la traccia in modo ripetitivo e poco personale; alcune parti dell'elaborato non sono sviluppate; si attiene solo parzialmente alle modalità di scrittura di un testo argomentativo-documentato	3
S P E C I F I C I	<b>CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE E DI RIFLESSIONE; CAPACITÀ DI INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO; CORRETTEZZA E CONGUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	Svilupa la traccia dimostrando di non possedere conoscenze relative all'argomento; l'elaborato è fuori traccia; la traccia non è stata sviluppata; non si attiene alle modalità di stesura di un testo argomentativo-documentato	2
		Ottime capacità logico-critiche e di riflessione; piena ed efficace comprensione e interpretazione del testo	7
		Buone capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata ed efficace comprensione del testo	6.50
		Discrete capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata comprensione e interpretazione del testo	5.50
		Sufficienti capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata comprensione e interpretazione del testo	4
I N D I C A T O R I  G E N E	<b>CORRETTEZZA E PADRONANZA DELL'USO DELLA LINGUA: COERENZA E COESIONE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE, RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	<b>Ortografia, morfologia, sintassi, coerenza e coesione</b>	
		Correttezza ortografica e morfosintattica, uso appropriato della punteggiatura, coerenza e coesione pienamente efficaci	3
		Buone competenze ortografiche e morfosintattiche, buoni livelli di coerenza e coesione, corretto uso dell'interpungere	2.50
		Generale correttezza ortografica e morfosintattica; livelli sufficienti di coerenza e coesione, uso abbastanza appropriato della punteggiatura	2
		Errori ortografici e/o morfosintattici gravi e diffusi, mancanza di coerenza e coesione, errato o carente uso dell'interpungere.	1
	<b>Padronanza e uso del lessico</b>		
	Ottima proprietà di linguaggio, lessico ampio, appropriato, articolato	3	
	Buona proprietà di linguaggio, lessico appropriato	2.50	

R	Sufficiente proprietà di linguaggio e, nel complesso, corretto uso del	2
A	lessico	
L	Lessico improprio e limitato	1
I		

**PUNTEGGIO TOTALE**

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE  
MEDIOCRE  
SUFFICIENTE  
DISCRETO/BUONO  
DISTINTO/OTTIMO

**PUNTEGGIO IN VENTESIMI**

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

*"Silvio di Lalla"*

Via A. De Gasperi, 22 - 86043 Casacalenda (CB) - C.F. 91040730706

TELEFONI UFFICI E PRESIDENZA: Centralino 0874841565 - Fax 841245 - Presidenza 0874841619

MAIL: [cbis00300v@istruzione.it](mailto:cbis00300v@istruzione.it) - [cbis00300v@pec.istruzione.it](mailto:cbis00300v@pec.istruzione.it) SITO: <http://www.scuolecasacalenda.edu.it>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA C: TESTO ARGOMENTATIVO-ESPOSITIVO**

INDICATORI

DESCRITTORI

PUNTEGGIO  
(20/20)

I N D I C A T O R I	RISPETTO DELLA TRACCIA, CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO DEGLI ARGOMENTI; ESATTEZZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA.	Sviluppa la traccia in modo esauriente, con ricchezza di informazioni appropriate e riferimenti culturali adeguati e originali; contestualizza le proprie affermazioni con ampi ed esaurienti spunti di approfondimento personale; imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un elaborato argomentativo-espositivo	7		
		Sviluppa la traccia fornendo osservazioni adeguate ed esaurienti approfondimenti personali; padroneggia gli elementi per la stesura di un testo argomentativo-espositivo	6.50		
		Sviluppa i punti principali in maniera discreta, fornendo congrui apporti personali; si serve consapevolmente degli elementi per la scrittura di un elaborato argomentativo-espositivo	5.50		
		Pur commettendo qualche errore, sviluppa la traccia in modo sufficiente; si attiene alle modalità di stesura di un testo argomentativo-espositivo	4		
		Sviluppa la traccia in modo ripetitivo e poco personale; alcune parti dell'elaborato non sono sviluppate; si attiene solo parzialmente alle modalità di scrittura di un testo argomentativo-espositivo	3		
		Sviluppa la traccia dimostrando di non possedere conoscenze relative all'argomento; l'elaborato è fuori traccia; la traccia non è stata sviluppata; non si attiene alle modalità di scrittura di un elaborato argomentativo-espositivo	2		
		S P E C I F I C I	CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE E DI RIFLESSIONE; CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI INTERPRETAZIONE	Ottime capacità logico-critiche e di riflessione; piena ed efficace comprensione e interpretazione del testo	7
				Buone capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata ed efficace comprensione e interpretazione del testo	6.50
				Discrete capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata comprensione e interpretazione del testo	5.50
				Sufficienti capacità logico-critiche e di riflessione; adeguata comprensione e interpretazione del testo	4
I N D I C A T O R I	CORRETTEZZA E PADRONANZA DELL'USO DELLA LINGUA: COERENZA E COESIONE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE, RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Medioci capacità di riflessione e/o di critica; insufficiente, o a tratti errata, comprensione e interpretazione del testo	3		
		Assenza di capacità di riflessione e/o di critica; mancata o errata comprensione e interpretazione del testo	2		
		G E N E R A L	CORRETTEZZA E PADRONANZA DELL'USO DELLA LINGUA: COERENZA E COESIONE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE, RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	<b>Ortografia, morfologia, sintassi, coerenza e coesione</b>	
				Correttezza ortografica e morfosintattica, coerenza e coesione pienamente efficaci	3
		Buone competenze ortografiche e morfosintattiche, buoni livelli di coerenza e coesione, corretto uso dell'interpungere	2.50		
		Generale correttezza ortografica e morfosintattica; livelli sufficienti di coerenza e coesione, uso abbastanza appropriato della punteggiatura	2		
		Errori ortografici e/o morfosintattici gravi e diffusi, mancanza di coerenza e coesione, errato o carente uso dell'interpungere.	1		
		<b>Padronanza e uso del lessico</b>			
		Ottima proprietà di linguaggio, lessico ampio, appropriato, articolato	3		
		Buona proprietà di linguaggio, lessico appropriato	2.50		

I	Sufficiente proprietà di linguaggio e, nel complesso, corretto uso del lessico	2
	Lessico improprio e limitato	1

**PUNTEGGIO TOTALE**

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

**PUNTEGGIO IN VENTESIMI**

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE  
MEDIOCRE  
SUFFICIENTE  
DISCRETO/BUONO  
DISTINTO/OTTIMO

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_