

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
CASACALENDA**

SCUOLA PRIMARIA

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2020-21

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. <p style="text-align: center;">Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la-bandiera nazionale. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Associazioni di solidarietà del proprio territorio. • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Scienze • Geografia • Storia • Arte e immagine • Educazione fisica
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). • Sa che è importante rispettare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Uso efficiente delle principali risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Educazione fisica

<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<p>e il materiale scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. • Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. • Distingue tra cibi sani e cibi meno sani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente. • Forme di inquinamento. • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. • Principali norme del codice stradale. • Stili di vita sani. • Educazione allo sport. • Educazione alimentare. 	
--	--	---	--

3.CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Internet e la rete. • Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Inglese • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Coding

<ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		<p>proprio benessere fisico e psicologico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di inserimento immagini o altre procedure grafiche.	
--	--	--	--

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA-

Nuclei di apprendimento fondamentali di

CLASSI QUARTA E QUINTE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Comprende il significato di legalità. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla • Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di diritto e di dovere. • Ha il concetto di Stato e nazione. • Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo. • Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. • Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). • Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • L'iter legislativo delle leggi. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Italiano • Musica • Arte e immagine

		<p>di particolare importanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. 	
--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. • Ha un primo concetto di energia. • Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro. • Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. • Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di 	

<p>futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. • Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. • Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. • Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute • Conosce adeguate abitudini alimentari. • Comprende il rapporto tra alimentazione/ benessere e realizzazione personale • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. 	<p>energia, forme di inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. 	
---	--	--	--

3.CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le componenti hardware del computer. • Conosce i principali <i>device</i>. • Capisce che cosa si intende per Internet e rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda 	<ul style="list-style-type: none"> • Coding • Tecnologia • Matematica • Italiano • Lingua Inglese

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza alcuni programmi digitali. • Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità. • Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni. 	<p>dei contesti e delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). • Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. • Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere. 	
---	--	---	--