

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
CASACALENDA

IPOTESI DI CURRICOLO
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DISCIPLINA: ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo).
- Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Utilizza abilità funzionali allo studio.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia.
- Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
- Formulare domande precise e pertinenti.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.

Letture

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe e schemi).
- Leggere i testi letterari narrativi cogliendone il senso.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette...).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate e composte)
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

- **TESTO NARRATIVO REALISTICO:**
- Racconto realistico, diario, lettera, e-mail, racconto umoristico, racconto d'avventura
- **TESTO NARRATIVO FANTASTICO:** racconto fantastico, favola, fiaba, leggenda
- **TESTO DESCRITTIVO:** descrizione di persone, di oggetti, di animali, di ambienti
- **TESTO REGOLATIVO**
- **TESTO INFORMATIVO**
- **RIFLESSIONE LINGUISTICA:**
- Ortografia: difficoltà ortografiche
- **PUNTEGGIATURA:** la punteggiatura, discorso diretto e indiretto
- **LESSICO:** il vocabolario, omonimi, sinonimi, contrari, campo semantico
- **MORFOLOGIA:** le parti del discorso, nomi comuni e propri, genere e numero dei nomi, nomi primitivi e derivati, nomi alterati, nomi individuali e collettivi, nomi composti, nomi concreti e astratti. Gli articoli, le preposizioni, l'aggettivo qualificativo, il grado comparativo e il grado superlativo. I pronomi personali, i possessivi, i dimostrativi, gli indefiniti.
- **I VERBI ESSERE E AVERE:** il modo indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo.
- Gli avverbi, le esclamazioni, le congiunzioni.
- La frase: il soggetto, il predicato, il complemento oggetto, i complementi indiretti.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto; • interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile, anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate; • svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Ascoltare un dialogo o una storia e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un breve testo scritto costituito da strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. <p>Consapevolezza interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle festività anglosassoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • AROUND THE WORLD IN 80 DAYS Weather: foggy, snowy, rainy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cool, cold; seasons and months. What's the weather like today? It's... When's your birthday? It's in... CLIL-Science: Matter. Living English: Going to school. • SCHOOL IN NEVERLAND School subjects: Science, PE, ICT, Geography, Music, History, Maths, English, Art. Days of the week. Adjectives: Excellent at, (very) good at, not very good at. What time is it? It's... When's...? It's on... CLIL-Art: lines. Living English: Kensington Gardens. • A DAY WITH TUTANKHAMUN Daily routine: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, do sport, have dinner, go to bed. Parts of the day. Adverbs of frequency. What time do you...? At... Do you... in the morning/afternoon...? Yes, I always/often... No, I never... CLIL-History: How ancient Egyptians make a mummy. Living English: Egyptian art in London. • GULLIVER IN LILLIPUT Physical description: bald, freckles, fringe, beard, ponytail, curly/wavy/spiky/straight hair, glasses. Descriptive adjectives: young, old, plump, slim, short, tall. Has he/she got...? Yes, he/she has-No, he/she hasn't. He/She's got... What's he/she like? He/she's... CLIL-PE: Basketball. Living English: Giants in the English-Speaking World. • JOURNEY INTO THE EARTH Personal possessions: helmet, notebook, camera, compass, sleeping bag, magnifying glass, rainproof jacket, trekking shoes, torch, rucksack. Natural places: waterfall, river, lake, volcano, mountain, cave. Il genitivo sassone. CLIL-Geography: volcanoes. Living English: Volcanoes in the U.K. and around the world. • TREASURE ISLAND Wild animals: mosquito, butterfly, hummingbird, bat, parrot, iguana, tapir, jaguar, spider, tortoise, lizard, frog.

		Parts of the body: claws, trunk, whiskers, fur, scales, feathers. Its colour is... It's got... It can... It eats... CLIL: Science-Weird animals. Living English: Oak Island. • Festivities: Halloween, Bonfire Night, Christmas; Boxing Day; Easter; The Queen's birthday.
--	--	--

DISCIPLINA: STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <p>Organizzazioni delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà). <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● VIVERE LUNGO I FIUMI: le prime civiltà. ● I SUMERI ● I BABILONESI ● GLI ITTITI ● GLI ASSIRI ● GLI EGIZI ● GLI INDI ● I CINESI ● VIVERE SUL MARE: le civiltà del Mediterraneo ● I FENICI ● GLI EBREI ● I CRETESI ● GLI ACHEI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;● rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;● si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.● individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">● Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini del satellite.● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.	<ul style="list-style-type: none">● Gli ambienti italiani.● Le caratteristiche delle carte geografiche:<ul style="list-style-type: none">- i diversi tipi di carte- interpretare una carta geografica- i simboli delle carte geografiche● La riduzione in scala.● Gli strumenti dei cartografi.● La montagna (territorio, vulcani, clima, antropologia).● La collina (territorio, clima, antropologia).● La pianura (territorio, clima, antropologia).● Il fiume e il lago (flora e fauna, territorio, antropologia, clima).● Il mare (territorio, clima, antropologia).

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...). ● Riesce a risolvere facili problemi. ● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. ● Legge comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale,scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Eseguire la divisione con il resto tra numeri naturali ; individuare multipli e divisori di un numero. ● Stimare il risultato di un'operazione . ● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere,denominare e classificare figure geometriche. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Utilizzare distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità , parallelismo, orizzontalità, verticalità. ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempi, la carta a quadretti). ● Determinare il pericoli una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto(dall'alto, di fronte, ecc.). <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze,angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I NUMERI: ● Relazioni tra quantità ● La numerazione in base 10 ● L'addizione , le proprietà dell'addizione ● La sottrazione, le proprietà della sottrazione ● La moltiplicazione, le proprietà della moltiplicazione ● La divisione, la proprietà della divisione ● La divisione con il divisore di due cifre ● I PROBLEMI: dati, risoluzione, percorso risolutivo. ● Multipli e divisori ● LA FRAZIONE: f. complementari, f. equivalenti, f. proprie, f. improprie, f. apparenti ● Le frazioni decimali ● MOLTIPLICAZIONI PER 10, PER 100, PER 1000 ● Moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali ● LA MISURA: ● Le misure di lunghezza ● Le equivalenze ● Le misure di peso ● Peso lordo, peso netto, peso tara ● Le misure di capacità ● Spesa, guadagno, ricavo ● Le misure di tempo ● SPAZIO E FIGURE: ● Linee: retta, semiretta, segmento ● Figure piane, solidi ● Gli angoli, le isometrie,i poligoni, ● Perimetro, area ● RELAZIONI,DATI E PREVISIONI: ● Le relazioni, le classificazioni, la statistica, i grafici, la probabilità.

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;ricosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none">Osservare i comportamenti di materiali comuni per individuarne proprietà.Riconoscere gli elementi che interagiscono in un fenomeno e le strategie messe in atto dall'uomo per migliorare la sua vita. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none">Cogliere processi di lavorazione.Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">Conoscere i vegetali e classificarli in base alle loro caratteristiche.Conoscere gli animali e classificarli in base alle loro caratteristiche.Individuare il rapporto tra struttura e funzioni di organismi viventi e ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">Le relazioni tra viventi e l'ecologia.Gli ecosistemi.Le catene alimentari.L'equilibrio degli ecosistemi.La biosfera.Gli esseri viventi (classificazione e regni).I funghi.Le piante: classificazione, funzioni vitali, fotosintesi clorofilliana.Gli animali: classificazione e funzioni vitali (invertebrati, pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi).La materia: caratteristiche, organica e inorganica, stati e passaggi di stato, trasformazioni chimiche.Le caratteristiche dell'acqua.Le caratteristiche dell'aria.L'atmosfera e la pressione atmosferica.I fenomeni meteorologici.Le caratteristiche del suolo.

DISCIPLINA: MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
---	-----------------------------------	------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esecuzione di brevi sequenze ritmiche. ● Il linguaggio musicale nelle sue diverse forme. ● Libera interpretazione grafico-pittorica.
--	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). ● Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ● Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la propria salvaguardia. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ● Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in un testo iconico - visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio...) individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici e artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli stereotipi ● Colori caldi e colori freddi ● Riprodurre le immagini ● Stilizzare ● La profondità ● Dipingere ad acquerello ● La figura umana: il volto, le espressioni ● Ritratti e riflessi ● Dipingere a tempera ● Natura e colore ● Disegnare animali ● Le maschere ● Il collage ● Vedere in prospettiva
--	--	---

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse; ● assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune; ● utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo; ● utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici combinazioni motorie. ● Combinare schemi motori e posturali. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi in forma originale e creativa con il corpo anche per mezzo di forme di drammatizzazione e di danza. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. ● Assumere comportamenti igienici e salutisti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di cammino, corsa. ● Prove di rapidità, velocità di movimento, di coordinazione e fantasia motoria. ● Attività di riscaldamento. ● Giochi percettivi. ● Giochi di orientamento. ● Giochi individuali con e senza attrezzi. ● Percorsi. ● Tecniche di rilassamento. ● Elementi di educazione alimentare (indagini e conversazioni).
--	---	---

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; ● utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; ● individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Interpretare il mondo fatto dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere funzioni e funzionamento di una semplice macchina individuandone il rapporto tra le caratteristiche del materiale e l'utilizzo dell'oggetto. ● Elaborare semplici progetti individualmente o in gruppo, per realizzare modelli. ● Dall'osservazione di oggetti del passato rilevare differenze e trasformazioni. ● Spiegare la funzione di oggetti di uso comune e disegnarli. ● Conoscere alcuni processi di trasformazione di materie e risorse. ● Utilizzare correttamente la LIM. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tecnologia nascosta negli oggetti: bicicletta, siringa e pannolino. ● La tecnologia e i giocattoli: trottola, bambole, pezzi da costruzione; riciclare per giocare. ● La tecnologia e la scuola: astuccio, penna biro, temperino, matita. ● La tecnologia e gli animali: stalla, ciotola, microchip. ● La tecnologia e le piante: aratro, droni, colture idroponiche; il bosco verticale. ● La tecnologia e la vita quotidiana: in cucina, nella moka, i tessuti, i vestiti; una ramazza idrorepellente. ● La tecnologia, i computer e il CODING: usare il computer e la logica, Scratch (sprite e stage, movimento, voce). ● Uso consapevole della LIM.
---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce la figura di Gesù; ● identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; ● dà valore ai propri comportamenti. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la figura di Gesù, uomo vissuto in Palestina duemila anni fa e figlio di Dio che rivela il volto del Padre. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni. ● Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'uomo naturalmente è portato a cercare e riconoscere Dio attraverso il creato. ● Le grandi religioni politeiste. ● Le religioni monoteiste: Islam, Ebraismo e Cristianesimo. ● Il libro della Bibbia: storia e struttura. ● Il Messia annunziato dai profeti. ● La vita nascosta di Gesù e l'inizio della vita pubblica. ● Gesù chiama gli apostoli e i suoi primi discorsi. ● Gesù opera guarigioni e miracoli. ● La Pasqua di Gesù. ● Il dono dello Spirito e la missione di annunciare il vangelo.